

*FAKTOR YANG BERKAITAN DENGAN PENCAPAIAN MATEMATIK PELAJAR
MELAYU SEKOLAH MENENGAH AGAMA DAERAH PONTIAN*

MOHD FAIZAL BIN MAZALAN

Projek kajian ini dikemukakan
Sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Matematik)

FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

JUN 2012

DEDIKASI

Untuk ayah, ibu, isteri dan keluarga yang tersayang

PENGHARGAAN

Syukur alhamdulillah ke hadrat Allah s.w.t kerana dengan izin dan limpah kurniaNya, saya dapat menyelesaikan projek kajian Sarjana Pendidikan (Matematik).dengan jayanya.

Terlebih dahulu saya ingin merakamkan ucapan ribuan terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia saya iaitu Prof. Dr. Ismail bin Kailani kerana telah banyak memberi tunjuk ajar dan bantuan dalam menyiapkan kajian matematik ini.

Seterusnya saya ingin mengenang jasa baik pihak Sekolah Menengah Tinggi Arab (Maahad Pontian) dan Sekolah Menengah Agama Bugisiah Tampok serta pelajar yang telah banyak memberikan sumbangan dan berkerjasama untuk membolehkan kajian ini disiapkan.

Tidak dilupakan juga segala sumbangan yang telah diberikan oleh rakan-rakan seperjuangan yang telah memberikan pandangan-pandangan yang membina dalam menyiapkan kajian ini juga, saya rakamkan jutaan terima kasih yang tidak terhingga.

Akhir sekali, istimewa buat isteri, dan keluarga tercinta. Pengorbanan kalian terlalu besar. Tanpa semangat dan dorongan yang diberikan, tidak mungkin saya berada di sini. Hanya Allah jua yang dapat membalasnya. Semoga Tuhan akan membalas jasa baik kalian. Terima kasih.

ABSTRAK

Matematik merupakan salah satu matapelajaran penting yang diajar di sekolah samaada sekolah menengah atau pun rendah. Pencapaian Matematik pelajar Melayu masih belum memuaskan. Oleh itu, faktor yang berkaitan dengan pencapaian Matematik mendapat perhatian pengkaji. Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti faktor yang berkaitan pencapaian matematik pelajar Melayu Sekolah Menengah Agama Daerah Pontian. Seramai 158 orang pelajar tingkatan empat dari dua buah sekolah di daerah Pontian telah diambil sebagai sampel kajian. Satu set soal selidik digunakan sebagai instrumen kajian yang mengandungi 30 item menggunakan pengukuran berskala Likert dan nilai kebolehppercayaan $\alpha = 0.82$. Data dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistical Package for the Social Science* (SPSS) versi 17.0. Statistik deskriptif dan inferensi telah digunakan untuk dapatan kajian terhadap faktor jantina, pencapaian matematik UPSR, pencapaian matematik PMR, saiz keluarga, taraf pendidikan ibu bapa, pendapatan keluarga, minat, persepsi, galakkan ibu bapa, peranan serta galakkan guru dan pengaruh rakan sebaya. Hasil kajian mendapati faktor yang mempunyai hubungan yang signifikan dengan pencapaian matematik PMR adalah keputusan matematik UPSR, minat pelajar, tahap pendidikan ibu bapa, dan pengaruh rakan sebaya. Manakala bagi faktor yang tidak mempunyai hubungan signifikan dengan pencapaian matematik PMR adalah persepsi pelajar, saiz keluarga, pendapatan keluarga, galakkan ibu bapa dan peranan serta galakkan guru.

ABSTRACT

Mathematics is one of the most important courses taught either in primary or secondary schools. At this juncture, it is observed that the level of mastery has not reached its expected level. Therefore, factors pertinent to the achievement of Mathematics have drawn the interest into this study. This study aims at identifying the leading factors to the achievement of Mathematics amongst Malay students in the religious school in the district of Pontian. A number of 158 Form 4 students from 2 different schools in the district of Pontian have been taken in as the respondents of this study. A set of questionnaires containing 30 items employing the Likert scale of measurement and Alpha $\alpha=0.82$ reliability coefficient are used as a substantive instrument in the course of this research. Data are collected and subsequently analysed using the Statistical Package for the Social Science (SPSS) Version 17.0. Descriptive statistics and inferences are used to elicit the outcome on important information pertaining to the sex factor, Mathematics achievement in UPSR, Mathematics achievement in PMR, size of the family, education background of the parents, family income, interest, perceptions, parental encouragements, as well as roles and encouragements from the teachers and peers. The outcome of the study reveals that the significant nexus to the Mathematics achievement in PMR is closely derived from the Mathematics achievement in UPSR, students' interest, education background of their parents, and peer influence. On the other hand, factors that bear no significance in the achievement of Mathematics in PMR are the students' perception towards the subject itself, size of the family, family income, as well as the encouragements of their parents and teachers.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGESAHAN STATUS TESIS	
	PENGESAHAN PENYELIA	
	JUDUL	i
	PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xii
	SENARAI RAJAH	xv
	SENARAI SINGKATAN	xvi
	SENARAI SIMBOL	xvii
	SENARAI LAMPIRAN	xviii
 BAB 1	 Pengenalan	
	1.1 Pendahuluan	1
	1.1.1 Pendidikan Matematik	3
	1.2 Latar Belakang Masalah	5

1.3	Pernyataan Masalah	10
1.4	Objektif Kajian	11
1.5	Persoalan Kajian	12
	1.5.1 Hipotesis	14
1.6	Kepentingan Kajian	15
1.7	Batasan Kajian	16
1.8	Definisi Istilah	17
	1.8.1 Faktor	17
	1.8.2 Pencapaian	17
	1.8.3 Pencapaian Matematik	18
	1.8.4 Faktor Pelajar	18
	1.8.5 Minat	19
	1.8.6 Sikap	19
	1.8.7 Faktor Keluarga	20
	1.8.8 Faktor Guru	20
	1.8.9 Faktor Rakan Sebaya	22
1.9	Kerangka Teori	22
1.10	Penutup	24
BAB 2	SOROTAN KAJIAN	
2.1	Pendahuluan	25
2.2	Faktor Diri Pelajar	27
	2.2.1 Faktor Jantina dengan Pestasi Pencapaian	28
	2.2.2 Faktor Asas Pengetahuan dengan Pestasi Pencapaian	30
	2.2.3 Faktor Minat dan Persepsi dengan Pestasi Pencapaian	31
2.3	Faktor Keluarga	35
	2.3.1 Faktor Pendapatan Ibu Bapa dengan Pestasi Pencapaian	35

2.3.2	Faktor Pendidikan Ibu Bapa dengan Pestasi Pencapaian	38
2.3.3	Faktor Sikap Dorongan Ibu Bapa dengan Pestasi Pencapaian	39
2.4	Faktor Guru	41
2.4.1	Faktor Galakan dan Sokongan Guru dengan Pestasi Pencapaian	42
2.4.2	Faktor Pengajaran dan Pembelajaran Guru dengan Pestasi Pencapaian	43
2.5	Faktor Rakan Sebaya	45
2.5.1	Faktor Peranan Rakan Sebaya dengan Pestasi Pencapaian	46
2.6	Penutup	49
BAB 3	METODOLOGI KAJIAN	
3.1	Pendahuluan	50
3.2	Rekabentuk Kajian	51
3.2.1	Pembolehubah Bebas	51
3.2.2	Pembolehubah Bersandar	52
3.3	Prosedur Kajian	53
3.4	Kerangka operasi	53
3.4.1	Jangka Masa Perlaksanaan Kajian	55
3.5	Prosedur Mengumpul Maklumat	55
3.6	Populasi dan Persampelan Kajian	56
3.7	Tempat Kajian	56
3.8	Instrumen Kajian	57
3.8.1	Bahagian A: Latar Belakang Maklumat Demografi Responden	57
3.8.2	Bahagian B: Maklumat Keluarga Responden	58
3.8.3	Bahagian C: Borang Soal Selidik	59

3.9	Kajian Rintis	61
3.10	Analisis Data	62
3.10.1	Statistik Diskriptif	62
3.10.2	Kolerasi Pearson	63
3.10.3	Ujian-t Tidak Bersandar	63
3.11	Batasan Kajian	64
3.12	Penutup	64

BAB 4 ANALISIS DATA DAN KEPUTUSAN

4.1	Pendahuluan	65
4.2	Data Deskriptif	66
4.2.1	Jantina Responden	66
4.2.2	Pencapaian Matematik UPSR Responden	67
4.2.3	Pencapaian Matematik PMR Responden	68
4.2.4	Saiz Keluarga Responden	69
4.2.5	Pendidikan Ibu Responden	70
4.2.6	Pendidikan Bapa Responden	71
4.2.7	Pendapatan Keluarga Responden	72
4.2.8	Tahap Minat Responden	73
4.2.9	Tahap Persepsi Responden	76
4.2.10	Galakkan Ibu Bapa Responden	78
4.2.11	Galakkan dan Peranan Guru Responden	80
4.2.12	Pengaruh Rakan Sebaya Responden	83
4.3	Ujian-t Tidak Bersandar	85
4.3.1	Jantina dengan Pencapain Matematik PMR	85
4.4	Inferensi Kolerasi Pearson	86
4.4.1	Hubungan Keputusan UPSR dengan Pencapain Matematik PMR	87
4.4.2	Hubungan antara Minat dengan Pencapain Matematik PMR	88

4.4.3	Hubungan Persepsi dengan Pencapaian Matematik PMR	89
4.4.4	Hubungan Saiz Keluarga dengan Pencapaian Matematik PMR	90
4.4.5	Hubungan Pendapatan Keluarga dengan Pencapaian Matematik PMR	91
4.4.6	Hubungan Pendidikan Ibu Bapa dengan Pencapaian Matematik PMR	92
4.4.7	Hubungan Galakkan Ibu Bapa dengan Pencapaian Matematik PMR	93
4.4.8	Hubungan Galakkan dan Peranan Guru dengan Pencapaian Matematik PMR	94
4.4.9	Hubungan Rakan Sebaya dengan Pencapaian Matematik PMR	95
4.5	Penutup	96
BAB 5	PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN	
5.1	Pendahuluan	97
5.2	Perbincangan Hasil Kajian dan Hubungan antara Faktor dengan Pencapaian Matematik PMR	98
5.2.1	Perbincangan Jantina dan Hubungan dengan Pencapaian PMR	98
5.2.2	Perbincangan Pencapaian UPSR dan Hubungan dengan Pencapaian PMR	99
5.2.3	Perbincangan Pencapaian PMR	101
5.2.4	Perbincangan Saiz Keluarga dan Hubungan dengan Pencapaian PMR	101
5.2.5	Perbincangan Pendidikan Ibu Bapa dan Hubungan dengan Pencapaian PMR	102

5.2.6	Perbincangan Pendapatan Keluarga dan Hubungan dengan Pencapaian PMR	104
5.2.7	Perbincangan Minat dan Hubungan dengan Pencapaian PMR	106
5.2.8	Perbincangan Persepsi dan Hubungan dengan Pencapaian PMR	109
5.2.9	Perbincangan Galakkan Ibu Bapa dan Hubungan dengan Pencapaian PMR	110
5.2.10	Perbincangan Galakkan dan Peranan Guru dan Hubungan dengan Pencapaian PMR	112
5.2.11	Perbincangan Pengaruh Rakan Sebaya dan Hubungan dengan Pencapaian PMR	114
5.3	Rumusan	116
5.4	Kesimpulan	117
5.5	Cadangan	119
5.5.1	Cadangan kepada Para Pelajar	120
5.5.2	Cadangan kepada Guru Sekolah	120
5.5.3	Cadangan kepada Ibu Bapa	121
5.5.4	Cadangan kepada Pihak Sekolah	122
5.6	Cadangan Kajian Akan Datang	123
5.7	Penutup	124
RUJUKAN		125
LAMPIRAN A - C		

SENARAI JADUAL

NO JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Pembolehubah Bebas dan Pembolehubah Bersandar	52
3.2	Jadual Jangka Masa Perlaksanaan Kajian	55
3.3	Skala Maklumat Bahagian A	58
3.4	Skala Maklumat Bahagian B	59
3.5	Skala Likert Rowntree 1981	60
3.6	Jumlah Item Soal Selidik Bahagian C	60
3.7	Pekali Alpha Cronbach	61
3.8	Nilai Pekali Alpha Cronbach yang Diperolehi	62
3.9	Nilai Kolerasi dan Interpretasi	63
4.1	Frenkuensi Jatina	66
4.2	Frenkuensi Keputusan Matematik UPSR	67
4.3	Frenkuensi Keputusan Matematik PMR	68
4.4	Frenkuensi Saiz Keluarga	69
4.5	Frenkuensi Tahap Pendidikan Ibu	70
4.6	Frenkuensi Tahap Pendidikan Bapa	71
4.7	Frenkuensi Pendapatan Keluarga	72
4.8	Min dan Peratus Minat	73
4.9	Min dan Peratus Persepsi	76
4.10	Min dan Peratus Galakan Ibu Bapa	78
4.11	Min dan Peratus Galakkan dan Peranan Guru.	80
4.12	Min dan Peratus Rakan Sebaya.	83
4.13	Ujian t (tidak bersandar jantina)	85

4.14	Nilai Korelasi PMR dengan UPSR	87
4.15	Nilai Korelasi Minat dengan Pencapaian PMR.	88
4.16	Nilai Korelasi Persepsi dengan Pencapaian PMR.	89
4.17	Nilai Korelasi Saiz Keluarga dengan Pencapaian PMR.	90
4.18	Nilai Korelasi Pendapatan Keluarga dengan Pencapaian PMR	91
4.19	Nilai Korelasi Pendidikan Ibu Bapa dengan Pencapaian PMR.	92
4.20	Nilai Korelasi Galakkan Ibu Bapa dengan Pencapaian PMR.	93
4.21	Nilai Korelasi Galakkan dan Peranan Guru dengan Pencapaian PMR	94
4.22	Nilai Korelasi Rakan Sebaya dengan Pencapaian PMR.	95

SENARAI RAJAH

NO RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1	Kerangka Konsep Kajian	23
3.1	Kerangka Operasi Kajian	54

SENARAI SINGKATAN

KBSM	-	Kurikulum Baru Sekolah Menengah
KBSR	-	Kurikulum Baru Sekolah Rendah
KSSM	-	Kurikulum Standard Sekolah Menengah
KSSR	-	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
P&P	-	Pengajaran dan Pembelajaran
PKPSM	-	Persatuan Kebajikan Pengetua Semenanjung Malaysia
PMR	-	Penilaian Menengah Rendah
SEK.	-	Sekolah
SPM	-	Sijil Pelajaran Malaysia
SPSS	-	Statistical Package for Social Science
STPM	-	Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia
UPSR	-	Ujian Penilaian Sekolah Rendah

SENARAI SIMBOL

H_0	-	Hipotesis null
N	-	Kurikulum Baru Sekolah Menengah
p	-	Distribution
r	-	Pekali Korelasi Pearson
t	-	Nilai Ujian t
$>$	-	Lebih Besar
$\%$	-	Peratus
$-$	-	Hingga

SENARAI LAMPIRAN

- A - Set Soalan Borang Soal Selidik
- B - Data Kajian SPSS Versi 17.0
- C - Surat Pengetahuan Status Pelajar

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Matematik merupakan satu bidang ilmu pengetahuan yang amat penting dan berguna dalam dunia kita hari ini. Ia tidak terasing dari kehidupan seharian. Mata pelajaran matematik sentiasa berubah dari segi kandungan, kegunaan dan kaedah mempelajarinya dan dapat menyumbang ke arah pencapaian hasrat negara. Ilmu pengetahuan matematik amat diperlukan oleh negara ke arah melahirkan warga yang boleh membangunkan negara di masa hadapan. Negara kita memerlukan pakar-pakar dalam pelbagai bidang seperti saintis, perubatan, kejuruteraan, melalui satu sistem pendidikan yang mantap.

Perkara ini sudah pastinya melibatkan matapelajaran matematik dan juga mata pelajaran lai. Matematik melatih minda seseorang berfikir secara mantik dan bersistem dalam menyelesaikan sesuatu masalah serta membuat keputusan. Secara tabiinya, matematik bersifat menggalakkan pembelajaran yang bermakna dan mencabar pemikiran. Tidak dapat dinafikan lagi bahawa matematik memainkan peranan yang besar dalam memantapkan pembangunan negara. Ini dapat dilihat daripada kemajuan dalam bidang sains dan teknologi yang dicapai oleh kebanyakan

negara-negara maju seperti Jepun, Korea, Amerika Syarikat dan lain-lain lagi. Kemajuan dalam bidang tersebut mungkin tidak dapat dicapai tanpa kesedaran tentang pentingnya matematik dalam kehidupan seharian kita.

Dalam bahasa inggeris, istilah *mathematics* itu berasal daripada bahasa Latin *Mathematicus*. *Mathematicus* dalam bahasa Latin berakar umbi kepada bahasa Yunani *Mathematikos*. Ini tidaklah menghairankan kerana kebanyakan istilah dalam bahasa Latin memang berakar umbikan bahasa Yunani. *Mathematikos* ini berpunca daripada istilah *manthanein* yang bermaksud ‘mempelajari’. *Manthanein* juga bermaksud ‘menumpukan perhatian sepenuhnya’, di samping maksud-maksud lain seperti ‘ketepatan yang jitu’, dan ‘keyakinan’. Menurut Mok Soon Sang (1995), matematik mengandungi unsur-unsur yang utama, iaitu simbolnya (seperti nombor, titik garisan, bentuk) dan bahasa matematik serta prinsip, hukum, teorem dan peraturan-peraturan matematik digunakan untuk menjalankan operasinya. Pelbagai desakan untuk melakukan perubahan cara pengajaran dan pembelajaran yang mungkin di sebabkan oleh perkembangan dalam ilmu matematik itu sendiri, kegunaan matematik dalam masyarakat umum yang kian bertambah atau pun penemuan-penemuan psikologi baru mengenai pembelajaran matematik.

Pada asasnya, matematik merupakan pengetahuan yang timbul daripada proses penaklukan terhadap kejadian alam sekeliling dan cerekawala. Sehubungan itu, matematik menjadikan suatu sistem logik yang menentukan rumusan-rumusan yang terdiri daripada bahasa matematik yang tersendiri seperti simbol-simbol, hukum-hukum dan operasi-operasinya. Matematik boleh diertikan sebagai satu cara berfikir, kajian pola, kajian perhubungan, satu seni dan bahasa yang tersendiri, satu alat dalam kehidupan sosial dan reaksi manusia. Matematik menduduki tempat yang istimewa dalam sistem pendidikan seluruh dunia. Masyarakat yang celik matematik dianggap sebagai masyarakat mempunyai pemikiran dan tindakan yang lebih rasional. Selain itu kefahaman dalam konsep matematik juga dapat mambantu

kegiatan masyarakat dalam bidang ilmu pengetahuan yang lain seperti Sains, Ekonomi, Perubatan, Kejuruteraan dan lain-lain

Keperluan inilah yang mengakibatkan, ilmu matematik semakin berkembang dan semakin mendapat perhatian umum. Matematik membekalkan murid dengan ilmu pengetahuan matematik untuk memperkembangkan kemahiran, penyelesaian masalah, komunikasi dan pemikiran mantik serta bersistem. Walaupun ilmu matematik semakin mendapat perhatian, namun masih ramai lagi murid yang tidak berminat terhadap mata pelajaran tersebut. Ini akan memberikan kesan buruk kepada negara kita. Ianya boleh diumpamakan sebagai virus yang boleh merosakkan perkembangan negara di masa hadapan.

1.1.1 Pendidikan Matematik

Dalam sistem pendidikan di Malaysia, matematik dianggap sebagai mata pelajaran yang penting. Asas ilmu matematik perlu ditempatkan sebagai satu ilmu dalam pendidikan formal kepada semua pelajar dan bermula dari tahun 1969 matematik telah diperkenalkan dalam pendidikan formal di Malaysia sebagai Ilmu Hisab. Menurut Kamal Ariffin (1994), sukatan mata pelajaran yang diperkenalkan oleh Kementerian Pelajaran pada masa itu adalah hasil dari pengubah suaian projek di Scotland.

Mata pelajaran matematik atau dahulunya dikenali sebagai ilmu hisab menikmati kedudukan istimewa dalam pendidikan di Malaysia. Keadaan ini berlaku kerana matematik telah menjadi salah satu subjek yang wajib diambil oleh semua pelajar dalam sistem persekolahan negara bermula daripada Ujian Penilaian Sekolah

Rendah (UPSR), Penilaian Menengah Rendah (PMR), Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), dan sebahagian pada Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM).

Kementerian Pendidikan Malaysia (1988) dalam Noraini Idris (2005), sekolah-sekolah di Malaysia, mata pelajaran matematik dianggap sebagai satu bidang ilmu yang melatih minda supaya berfikir secara mantik dan bersistem dalam menyelesaikan masalah dan membuat keputusan. Kepentingan ilmu matematik untuk menguasai ilmu pengetahuan lain bukan disedari oleh pihak Kementerian Pendidikan sahaja, malah ia telah lama menular dalam masyarakat yang celik ilmu. Mereka juga telah lama menyedari ilmu matematik sangat berguna dalam kehidupan harian sebenar. Situasi ini telah mendorong ahli-ahli akademik membuat kajian dan penelitian untuk mengenal pasti proses pengajaran dan pembelajaran yang sesuai untuk mengajar matematik dalam kurikulum sekolah.

Kurikulum adalah satu rancangan berhubungan dengan pendidikan di sekolah. Menurut Mok Soon Sang (2000), kurikulum mengandungi rasional dan falsafah, matlamat dan objektif, sukatan dan isi kandungan mata pelajaran, proses pengajaran dan pembelajaran, termasuk kaedah dan teknik pengajaran, bahan-bahan pengajaran dan pembelajaran serta cara penilaian. Kandungan kurikulum matematik meliputi pengetahuan dan kemahiran matematik yang sesuai dengan keupayaan murid serta relevan dengan keperluan era maklumat. Perubahan demi perubahan terus dilakukan dalam kurikulum matematik oleh pihak Kementerian Pendidikan bermula dengan Matematik dalam Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR), diikuti dengan Kurikulum Baru Sekolah Menengah (KBSM) dan kini pada tahun 2011 Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) serta diikuti Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM).

Pendidikan matematik memerlukan kurikulum yang mantap, pedagogi yang terkini dan sesuai dengan tahap pelajar, guru yang cekap dan berpengetahuan serta mempunyai komitmen yang tinggi untuk mencapai kecemerlangan. Pendidikan matematik memberi penekanan kepada perkembangan pelajar yang menyeluruh termasuk perkembangan kognitif, sikap dan psikomotor serta memupuk nilai-nilai murni untuk menjadi rakyat yang berguna selaras dengan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Kesedaran ahli-ahli masyarakat terhadap kepentingan mata pelajaran ini menyebabkan program-program kecemerlangan akademik muncul macam cendawan yang tumbuh selepas hujan. Semua program ini bertujuan untuk menghasilkan pelajar yang cemerlang dalam mata pelajaran matematik di semua peringkat. Namun begitu untuk mengenal pasti satu program atau satu kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berkesan adalah satu perkara yang subjektif. Ini adalah kerana keberkesanan itu bergantung kepada falsafah pendirian serta nilai seseorang.

1.2 Latar Belakang Masalah

Kemerosotan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Matematik merupakan suatu permasalahan yang sering dibincangkan dari semasa ke semasa sama ada diakhbar, majalah, radio atau televisyen tempatan. Manakalan prestasi pencapaian murid merupakan satu topik yang sering diperdebatkan oleh para pendidik terutama mengenai mata pelajaran matematik. Kontroversi ini biasanya tertumpu kepada perbezaan dalam pencapaian murid-murid terutamanya menerusi keputusan Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR), Penilaian Menengah Rendah (PMR), Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM) dan sebagainya. Laporan peperiksaan yang di buat oleh Lembaga Peperiksaan Negara

menunjukkan prestasi pencapaian pelajar yang tidak stabil iaitu berbeza dari tahun ke tahun yang berlainan. Dengan itu banyak kajian tentang perkara ini telah dijalankan oleh pengkaji-pengkaji tempatan dan luar negara.

Dari pandangan Fenrema (1992) dalam Norawati (2004), boleh dikatakan bahawa guru memainkan peranan yang paling utama terhadap pembelajaran pelajar. Dari segi kriteria pelajar itu sendiri didapati jantina dan minat amat berkait rapat dalam menentukan pencapaian seseorang pelajar. Pembezaan pencapaian dalam matematik dengan pengetahuan asas matematik selalu di anggap penting dalam pembelajaran matematik. Menurut Maisarah Taufik (1999) dalam Norawati (2004), dimana beliau berpendapat bahawa wujudnya masalah kurang minat terhadap mata pelajaran matematik ini hendaklah dilihat dari semua aspek. Ini termasuklah keadaan sosial, ekonomi, psikologi, fizikal, minda dan persekitarannya.

Aspek sosial adalah merangkumi aspek yang berkaitan dengan masyarakat di sekeliling pelajar iaitu guru, rakan dan ibu bapa pelajar sendiri. Antara faktor yang boleh dikaitkan dengan pencapaian dalam mata pelajaran matematik adalah seperti sikap pelajar, budaya kehidupan dan persekitaran, kaedah pembelajaran di rumah, kaedah pengajaran, kesan psikologi, sistem pentadbiran, rakan sebaya, pengaruh guru, dan sikap ibu bapa dan lain-lain lagi. Selain itu, persekitaran keluarga dan tempat tinggal, sistem penjadualan dan ulangkaji, masalah sosioekonomi keluarga, kualiti pemakanan, kualiti guru, budaya kerja, pengajaran-pembelajaran dan kekuatan dalaman merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik di kalangan pelajar (Ibrahim, 1990) dalam Zainudin (2011).

Kehidupan pelajar dan keluarga merupakan salah satu daripada faktor utama yang dikenal pasti mempengaruhi pencapaian pelajar dalam bidang pelajaran amnya dan mata pelajaran matematik khususnya. Hal ini kerana kehidupan keluarga pelajar boleh mempengaruhi sikap terhadap pelajar itu sendiri. Pelajar biasanya lebih kuat berusaha untuk mencontohi atau mengatasi pencapaian kerja ibu bapa mereka.

Mereka juga ada kalanya terdedah kepada penggunaan matematik sewaktu membantu ibu bapa mereka, terutamanya mereka yang mempunyai perniagaan milik keluarga.

Pelajar sebahagiannya tidak nampak kepentingan dan hubung kait matematik dengan pelajaran lain. Mereka juga tidak nampak keperluan matematik dalam kehidupan seharian mereka dan kepentingan untuk kerjaya mereka pada masa hadapan. Hal ini merupakan faktor yang boleh menjejaskan minat pelajar tersebut dalam pelajaran kerana mereka masih kabur tentang kepentingan matematik dalam kehidupan harian mereka, masyarakat dan negara. Pembelajaran matematik juga banyak bergantung kepada pemahaman konsep yang jelas dan melakukan latihan yang banyak untuk meningkatkan pemahaman, kecekapan dan kemahiran.

Sekolah yang mempunyai bilangan murid yang terlalu ramai dalam sebuah kelas akan mempunyai pencapaian matematik yang kurang memberangsangkan. Hal ini kerana pelajaran matematik memerlukan guru yang berupaya memberi perhatian ke atas semua anak muridnya bagi memastikan mereka benar-benar memahami apa yang diajarkan. Sekolah yang mempunyai bilangan guru yang tidak mencukupi juga sering mendatangkan masalah kemerosotan pelajaran matematik. Guru-guru ini akan mempunyai masa yang terbatas untuk memberi penumpuan terhadap pelajaranya terutama pelajar yang lemah.

Adakalanya guru yang mengajar matematik merupakan mereka yang kurang berkecualan dan tidak berpengalaman dalam bidang matematik. Terdapat juga sekolah yang tidak mempunyai kelengkapan yang mencukupi bagi membolehkan pelajar belajar dengan sempurna. Kekurangan buku rujukan, buku yang sudah ketinggalan zaman serta ketiadaan sistem sokongan yang baik seperti kelas tambahan dan klinik matematik menyumbang kepada permasalahan ini. Jika dilihat secara keseluruhan, terdapat faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar.

Faktor-faktor yang mempengaruhi ini terbahagi kepada dua iaitu faktor dalaman dan faktor luaran. Antara faktor yang mempengaruhi pencapaian adalah keluarga, kewangan, persekitaran, pengajaran pensyarah, kelengkapan, infrastruktur dan sebagainya.

Pemikiran pelajar sangat mudah dipengaruhi oleh persekitaran sekeliling dan minda telah diubah kepada satu keadaan yang akan menjadi satu tabiat yang akan mempengaruhi pencapaian akademik seseorang pelajar. Selain daripada sikap negatif kurang minat yang diamalkan pelajar, faktor rakan sebaya juga banyak mempengaruhi dan memberi kesan terhadap pencapaian akademik mereka. Ia bergantung sepenuhnya kepada sejauh manakah kebijaksanaan kita memilih rakan. Selain itu, pengaruh kawan-kawan juga boleh menyumbang dan mempengaruhi pencapaian akademik seseorang. Jika kawan itu baik, maka mereka akan menjadi baik begitu juga sebaliknya. Jika sekiranya kawan itu lebih menjurus kepada melakukan perkara yang kurang baik, kurang sihat, meruntuhkan akhlak dan tidak bermoral seperti melakukan perkara-perkara yang menyalahi undang-undang, penyalahgunaan dadah, melepak, pergaulan bebas, mencuri dan sebagainya tidak mustahil perkara ini akan mempengaruhi mereka dalam pencapaian akademik mereka.

Guru juga harus mahir dalam membuat kesinambungan antara satu topik dengan topik yang lain dalam buku teks matematik. Hal ini adalah untuk menambahkan minat pelajar terhadap apa yang dipelajari serta dapat memikirkan perkaitan antara topik yang dipelajari. Apabila pelajar dapat memahami kandungan dengan baik, mereka berkecenderungan untuk melakukan aktiviti yang diberikan oleh guru. Tujuan utama dalam pengajaran matematik adalah untuk membantu para pelajar menemui petua, prinsip, formula, dan sebagainya. Dari segi bangsa yang terdapat di Malaysia pula, kaum Cina biasanya mempunyai pencapaian yang lebih baik jika dibandingkan dengan kaum-kaum yang lain dalam mata pelajaran matematik ini. Mereka mungkin dipengaruhi oleh kebiasaan masyarakat mereka yang terkenal dalam bidang perniagaan. Secara langsung matematik menjadi suatu yang penting dalam kehidupan mereka. Ibu

bapa mereka sering memastikan anak mereka mempunyai pengetahuan yang mendalam dalam bidang ini bagi memastikan anak-anak mereka mempunyai pengetahuan yang cukup bagi menguruskan perniagaan milik keluarga mereka kelak. Tidak hairanlah kenapa pelajar-pelajar Cina sangat berminat dan cekap dalam matematik. Kita perlu yakin bahawa pelajar-pelajar bumiputra seperti bangsa Melayu boleh berjaya dalam matematik sekiranya mereka diberi pendedahan berdasarkan keadaan dan pengalaman yang dilalui oleh pelajar-pelajar berbangsa Cina.

Pelbagai program sama ada dianjurkan oleh pihak sekolah, PIBG, pihak swasta dan kumpulan-kumpulan tertentu telah dijalankan untuk meningkatkan pencapaian para pelajar dalam mata pelajaran ini di sekolah iaitu dari peringkat rendah hinggalah ke peringkat menengah persekolahan. Jabatan pendidikan Negeri dengan kerjasama Persatuan Kebajikan Pengetua Semenanjung Malaysia (PKPSM), telah mengadakan ujian pengesanan bagi mata pelajaran matematik untuk mengesan kelemahan pelajaran.

Pada pandangan saya untuk mengembalikan prestasi pencapaian murid-murid serta memupuk minat murid terhadap matematik bukanlah perkara mudah yang boleh diarahkan seperti komputer. Ianya harus mempunyai pendekatan yang boleh menjadikan pembelajaran matematik suatu pengalaman yang menyeronokkan. Teknik pengajaran harus dipelbagaikan dalam pembelajaran serta latihan disesuaikan dengan kebolehan, pengalaman dan minat pelajar serta perhatian khusus harus dipertimbangkan supaya keadaan pembelajaran yang berbeza di kalangan pelajar dapat diatasi.

1.3 Penyataan Masalah

Matematik merupakan mata pelajaran yang penting dan wajib dipelajari oleh semua murid tidak kira sama ada di peringkat sekolah rendah atau sekolah menengah. Mata pelajaran ini mula di ajar di peringkat sekolah rendah dengan menggunakan operasi-operasi asas iaitu tambah, tolak, darab dan bahagi. Bermula dari sinilah murid mula diperkenalkan dengan pelbagai hukum serta penggunaan matematik sehingga ke peringkat yang lebih tinggi, iaitu di sekolah menengah dan seterusnya di Institusi Pengajian Tinggi. Sebagaimana yang kita telah ketahui, kajian terhadap prestasi murid-murid Melayu di dalam bidang akademik telah mula diberikan perhatian sejak tahun 60an lagi. Murid-murid melayu telah dikenalpasti sebagai golongan yang lemah di dalam bidang sains, teknik, serta bidang-bidang yang melibatkan matematik.

Masalah kelemahan pelajar melayu dalam bidang matematik masih hangat diperbincangkan oleh pelbagai lapisan masyarakat. Keupayaan mereka dibandingkan dengan pelajar-pelajar dari kaum Cina dan India. Sering kali kita dengar pelajar-pelajar kaum Cina mendapat pencapaian matematik yang lebih tinggi dari pelajar kaum Melayu. Bagi sekolah-sekolah berasrama penuh, Maktab Rendah Sains Mara (MRSM) dan sekolah terpilih tidak dinafikan pelajar melayu juga mendapat pencapaian yang cemerlang dalam matematik. Tetapi apabila dilihat di sekolah harian biasa nampak lebih jelas pelajar melayu mendapat pencapaian matematik yang lebih rendah dari pelajar kaum cina.

Masalah dalam kajian ini adalah untuk melihat apakah faktor-faktor yang boleh menyebabkan pencapaian pelajar melayu dalam pencapaian matematik PMR. Terdapat beberapa masalah yang menyebabkan pencapaian matematik pelajar melayu lebih rendah dari pelajar Cina. Oleh itu pengkaji telah memilih sekolah yang terdiri daripada semua pelajar melayu yang terletak di daerah Pontian, ini bertujuan dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh pengkaji tentang faktor-faktor yang menyebabkan pencapaian matematik PMR pelajar melayu. Diantara masalah-

masalah yang dihadapi terhadap faktor yang mempengaruhi pencapaian matematik pelajar Melayu dalam kajian ini adalah seperti pengetahuan asas dalam subjek matematik, sikap minat pelajar-pelajar terhadap subjek matematik, persepsi pelajar-pelajar dalam subjek matematik, saiz dan bilangan keluarga pelajar, pendapatan isi keluarga pelajar, pendidikan ibu bapa pelajar, peranan dan galakan ibu bapa dalam membimbing pelajar dalam matematik, galakan dan peranan guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran di kelas, pengaruh rakan sebaya terhadap pelajar.

Dengan itu untuk meningkatkan prestasi pelajar Melayu dalam bidang matematik faktor-faktor tersebut perlu dikaji dan diteliti semula. Kajian boleh ditumpukan kepada pelajar Melayu sahaja ini kerana sering kita mendengar pelajar Melayu lemah dalam subjek matematik berbandingkan dengan pelajar Cina dan India. Ini bermakna untuk meningkatkan prestasi pelajar Melayu dalam bidang matematik, punca-punca tersebut perlu dikaji dan diteliti. Oleh yang demikian, kajian yang dilakukan oleh penulis adalah untuk melihat faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian matematik PMR pelajar kaum Melayu di dua buah Sekolah Menengah Agama di daerah Pontian Johor.

1.4 Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah bertujuan untuk melihat hubungan faktor diri pelajar, faktor keluarga, faktor guru, dan faktor rakan sebaya dengan pencapaian mata pelajaran matematik dalam peperiksaan Penilaian Sekolah Rendah (PMR) pelajar Melayu di Sekolah Menengah Agama Tinggi Maahad Pontian dan Sekolah Menengah Agama Bugisiah Tampok Pontian.

Objektif kajian ini disenaraikan seperti berikut:

1. Mengenal pasti hubungkait antara faktor diri pelajar terdiri daripada jantina, asas matematik, minat dan persepsi pelajar dengan pencapaian matematik PMR.
2. Mengenal pasti hubungkait antara faktor keluarga terdiri daripada saiz keluarga, pendapatan, pendidikan dan galakan ibu bapa dengan pencapaian matematik PMR.
3. Mengenal pasti hubungkait antara faktor guru terdiri daripada galakan dan peranan guru dengan pencapaian matematik PMR.
4. Mengenal pasti hubungkait antara faktor pengaruh rakan sebaya dengan pencapaian matematik PMR.

1.5 Persoalan Kajian

Persoalan kajian telah dikenal pasti sebagai fokus utama kajian untuk menjawab persoalan berikut:

1. Adakah wujud perbezaan antara pelajar lelaki dan perempuan dengan pencapaian matematik PMR.
2. Adakah wujud hubungan yang signifikan antara asas matematik (keputusan UPSR) dengan pencapaian matematik PMR.

3. Adakah wujud hubungan yang signifikan antara minat pelajar terhadap matematik dengan pencapaian matematik PMR.
4. Adakah wujud hubungan yang signifikan antara persepsi pelajar terhadap matematik dengan pencapaian matematik PMR.
5. Adakah wujud hubungan yang signifikan antara faktor saiz keluarga dengan pencapaian matematik PMR.
6. Adakah wujud hubungan yang signifikan antara faktor pendapatan keluarga dengan pencapaian matematik PMR.
7. Adakah wujud hubungan yang signifikan antara faktor tahap pendidikan ibu bapa dengan pencapaian matematik PMR.
8. Adakah wujud hubungan yang signifikan antara galakan ibu bapa terhadap pencapaian matematik PMR.
9. Adakah wujud hubungan yang signifikan antara galakan guru dalam pengajaran dan pembelajaran dengan pencapaian matematik PMR.
10. Adakah wujud hubungan yang signifikan antara pengaruh rakan sebaya dengan pencapaian matematik PMR.

1.5.1 Hipotesis

Ciri-ciri demografi pelajar, faktor keluarga, faktor guru dan faktor rakan sebaya digunakan sebagai pemboleh ubah bebas untuk melihat hubungan yang mungkin wujud antara faktor berkenaan dengan tahap pencapaian PMR matematik pelajar Melayu di Sekolah Menengah Agama. Berikut adalah hipotesis-hipotesis yang dibentuk dalam kajian.

- 1 Ho1: Tiada perbezaan yang signifikan terhadap pencapaian matematik PMR antara pelajar lelaki dan pelajar perempuan.
- 2 Ho2: Tiada hubungan yang signifikan keputusan matematik UPSR dengan pencapaian matematik PMR.
- 3 Ho3: Tiada hubungan yang signifikan antara minat terhadap matematik dengan pencapaian matematik PMR.
- 4 Ho4: Tiada hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap matematik dengan pencapaian matematik PMR.
- 5 Ho5: Tiada hubungan yang signifikan antara saiz keluarga dengan pencapaian matematik PMR.
- 6 Ho6: Tiada hubungan yang signifikan antara pendapatan keluarga dengan pencapaian matematik PMR.

- 7 Ho7: Tiada hubungan yang signifikan antara tahap pendidikan ibu bapa dengan pencapaian matematik PMR.
- 8 Ho8: Tiada hubungan yang signifikan antara galakan ibu bapa terhadap pencapaian matematik PMR.
- 9 Ho9: Tiada hubungan yang signifikan antara galakan guru dalam pengajaran dan pembelajaran dengan pencapaian matematik PMR.
- 10 Ho10: Tiada hubungan yang signifikan antara pengaruh rakan sebaya dengan pencapaian matematik PMR.

1.6 Kepentingan Kajian

Antara kepentingan kajian ini adalah.

1. Dapat menimbulkan minat pelajar terhadap matematik dan akan membantu mereka menguasai pelajaran tersebut serta seterusnya dapat meningkatkan pencapaian di dalam peperiksaan.
2. Hasil kajian akan dapat membantu serba sedikit kepada sekolah untuk mengenali faktor-faktor yang penting untuk meningkatkan peratus lulus mata pelajaran matematik di peringkat PMR.

3. Memberi panduan kepada guru mata pelajaran matematik untuk lebih fokus kepada pelajar lelaki atau perempuan untuk meningkatkan prestasi cemerlang dalam matematik PMR.
4. Memberi panduan kepada pihak persatuan Ibu Bapa sekolah PIBG terhadap peranan keluarga dalam membantu pelajar untuk meningkatkan keputusan matematik.
5. Memberi panduan kepada pihak sekolah, masyarakat dan ibu bapa mengambil tindakan yang sesuai untuk menangani masalah yang dihadapi dalam matematik dan meningkatkan pencapaian matematik PMR.

Segala bentuk tindakan yang akan diambil di dalam menangani isu ini adalah penting untuk kebaikan bersama ke arah meningkatkan kualiti dan martabat profesion pendidikan di negara kita.

1.7 Batasan Kajian

Kajian dijalankan hanya ke atas pelajar Melayu Islam tingkatan 4 sesi 2012 di dua buah Sekolah Menengah Agama daerah Pontian iaitu Sekolah Menengah Agama Arab Tinggi (Maahad Pontian) dan Sekolah Menengah Agama Bugisiah Tampok. Kajian ini melibatkan semua pelajar Melayu tingkatan 4 dari semua aliran sekolah tersebut. Masalah kajian adalah merangkumi faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian matematik PMR.

1.8 Definisi Istilah

Definisi istilah yang disenaraikan adalah seperti istilah faktor, pencapaian, pencapaian matematik, faktor pelajar, minat, sikap, factor keluarga, factor guru, dan factor rakan sebaya.

1.8.1 Faktor

Menurut Kamus Dewan (1994), faktor membawa maksud keadaan atau tenaga yang mempunyai pengaruhnya atau hasil daripada sesuatu. Menurut kamus Oxford Encyclopedia (1987) faktor yang membawa maksud perihai atau keadaan, peristiwa, pengaruh, penyokong atau membuat keputusan. Faktor yang dimaksudkan dalam kajian ini ialah punca-punca atau keadaan yang mempengaruhi pencapaian matematik.

1.8.2 Pencapaian

Pencapaian seseorang dikaitkan dengan keputusan peperiksaan sekolah yang mana kemudiannya di kira sebagai prestasi pelajar. Kerlinger (1973) dalam Muskamal Mohemad Jonan (1991), menyatakan bahawa pencapaian akademik secara operationalnya merujuk kepada skor-skor atau gred-gred yang dicapai oleh murid-murid di dalam sesuatu ujian atau peperiksaan. Ia juga boleh dinyatakan berdasarkan penilaian guru terhadap prestasi pelajar di dalam kelas dalam bidang pendidikan formal.

1.8.3 Pencapaian Matematik

Pencapaian juga adalah merupakan tingkat kecekapan yang dicapai dalam akademik. Pencapaian boleh juga dirujuk sebagai prestasi akademik seseorang pelajar sekolah dan ia diperolehi bukan hanya berasaskan kepada kecerdasan tetapi juga bergantung kepada usaha-usaha keupayaan dan teknik mengulang kaji pelajaran. Pencapaian matematik adalah satu gred yang diperolehi dalam satu peperiksaan. Dalam peperiksaan awam PMR gred mata pelajaran matematik yang telah ditentukan adalah A (cemerlang), B (kepujian), C (baik), D (mencapai tahap penguasaan minimum), dan E (tidak mencapai tahap penguasaan minimum) bagi mata pelajaran matematik yang telah ditetapkan oleh Lembaga Peperiksaan Malaysia.

1.8.4 Faktor Pelajar

Pembolehubah yang dipilih berhubung dengan diri pelajar ialah seperti ciri-ciri demografi pelajar dan sikap pelajar. Antara faktor demografi pelajar yang diambil kira adalah meliputi kepada jantina pelajar dan Asas matematik pelajar iaitu mengambil kira keputusan UPSR. Manakala sikap pula meliputi minat dan persepsi pelajar terhadap mata pelajaran matematik.. Persepsi pelajar terhadap matematik pula dilihat dari aspek bagaimana tanggapan pelajar ke atas faedah dari ilmu matematik dalam kehidupan harian mereka pada masa akan datang.

1.8.5 Minat

Minat dilihat dari aspek sama ada pelajar sanggup meluangkan masa tambahan, mendalami ilmu matematik, seronok apabila dapat selesaikan masalah dan gembira jika menerima buku matematik Minat selalunya dirujuk sebagai kecenderungan seseorang untuk mendekati sesuatu objek atau keinginannya untuk melihat diri kepada objek berkenaan. Minat memainkan peranan yang penting bagi membantu seseorang pelajar mencapai kejayaan dalam dunia pendidikan. Minat yang wujud dalam diri seseorang pelajar akan mempengaruhi proses pembelajaran. Fleisher (2005) dalam Rohani (2010), juga berpendapat bahawa hubungan rapat antara guru dan pelajar memainkan peranan penting dalam menentukan minat pelajar terhadap pelajaran yang diajar dan mempengaruhi guru untuk memilih strategi pengajaran untuk menarik minat dan meningkatkan komitmen pelajar mereka terhadap pelajaran.

1.8.6 Sikap

Menurut Sharifah Alwiah Alsagoff (1987), sikap ialah pembawa yang dipengaruhi oleh emosi untuk bergerakbalas dengan cara-cara tertentu terhadap seseorang, sesuatu latihan atau benda. Anastasari (1980), sikap sebagai satu kecenderungan seseorang itu untuk bertindak dengan tingkahlaku tertentu apabila berhadapan dengan sesuatu rangsangan. Sikap juga merupakan proses individu yang akan dapat menentukan gerakbalas sebenar terhadap persekitaran. Seseorang individu mudah dipengaruhi untuk bertindak secara positif dan negatif terhadap orang lain melalui sikap yang dibawanya.

1.8.7 Faktor Keluarga

Faktor keluarga merujuk kepada saiz ahli keluarga, tahap pendidikan ibu bapa atau penjaga, status sosioal ekonomi, pendapatan ibu bapa dan persekitaran dalam keluarga. Antara faktor lain adalah latar belakang keluarga pelajar seperti golongan atasan dan menengah, menjadi satu kelebihan bagi diri mereka dan satu keuntungan kepada anak-anaknya kerana mereka akan dapat ilmu pengetahuan yang lebih dari apa yang di ajarkan di sekolah. Ini kerana mereka mampu membeli buku-buku pelajaran tambahan dan sanggup berbelanja besar asalkan anak mereka berjaya dalam bidang pelajaran. Bagi golongan bawahan pula pembelajaran anak-anak mereka agak terhad terutamanya dari segi memperolehi bahan-bahan bacaan. Kebanyakannya golongan bawahan mengamalkan diet pemakanan yang tidak seimbang, tempat tinggal yang kurang selesa, dan sebagainya. Galakan dan dorongan dari ibu bapa dan penjaga juga diambil kira dalam faktor keluarga. Galakan merujuk kepada dorongan dari keluarga terhadap mempelajari matematik, penyediaan tempat yang sesuai di rumah, tidak dibebani dengan kerja-kerja rumah dan kejayaan ahli keluarga lain dalam bidang matematik. Ibu bapa tidak perlu hebat dalam pemahaman dan pencapaian matematik untuk membantu anak mereka, dan tidak semestinya mereka harus tahu semua jawapan kepada masalah matematik. Apa yang penting, mereka perlu berdekatan dengan anak semasa anak mereka melakukan latihan kerja rumah.

1.8.8 Faktor Guru

Faktor guru merujuk kepada faktor galakan guru terhadap mata pelajaran matematik dan peranan guru dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran matematik. Dalam pendidikan KBSM, para guru bukan sekadar berperanan

menyampaikan maklumat yang terdapat dalam buku teks kepada pelajar, tetapi mereka juga berperanan mewujudkan komunikasi saling tindakan dengan pelajar. Guru mempunyai matlamat pengajaran yang tertentu dan matlamat itu berbeza daripada matlamat yang dipunyai oleh pelajar dalam bilik darjah.

Dalam proses pembelajaran peranan guru tidak dinafikan akan kepentingannya. Konsep pengajaran guru yang dimaksudkan di sini adalah perihal mengajar dan segala yang berkaitan dengan mengajar (Kamus Dewan, 1996). Tingkah laku pengajaran guru ini termasuklah gaya guru mengajar dalam kelas, sikap mereka, penggunaan bahan bantu, dan hubungannya dengan pelajar-pelajar. Menurut Ee (1996) dalam Zainudin (2009), pula menyatakan pengajaran membawa maksud suatu sistem aktiviti yang ditujukan kepada pelajar-pelajar dengan harapan akan membawa perubahan tingkah laku di kalangan mereka. Justeru itu sebagai guru mereka perlu merancang pengajaran mereka sebaik mungkin supaya perubahan-perubahan yang diharapkan dapat dicapai.

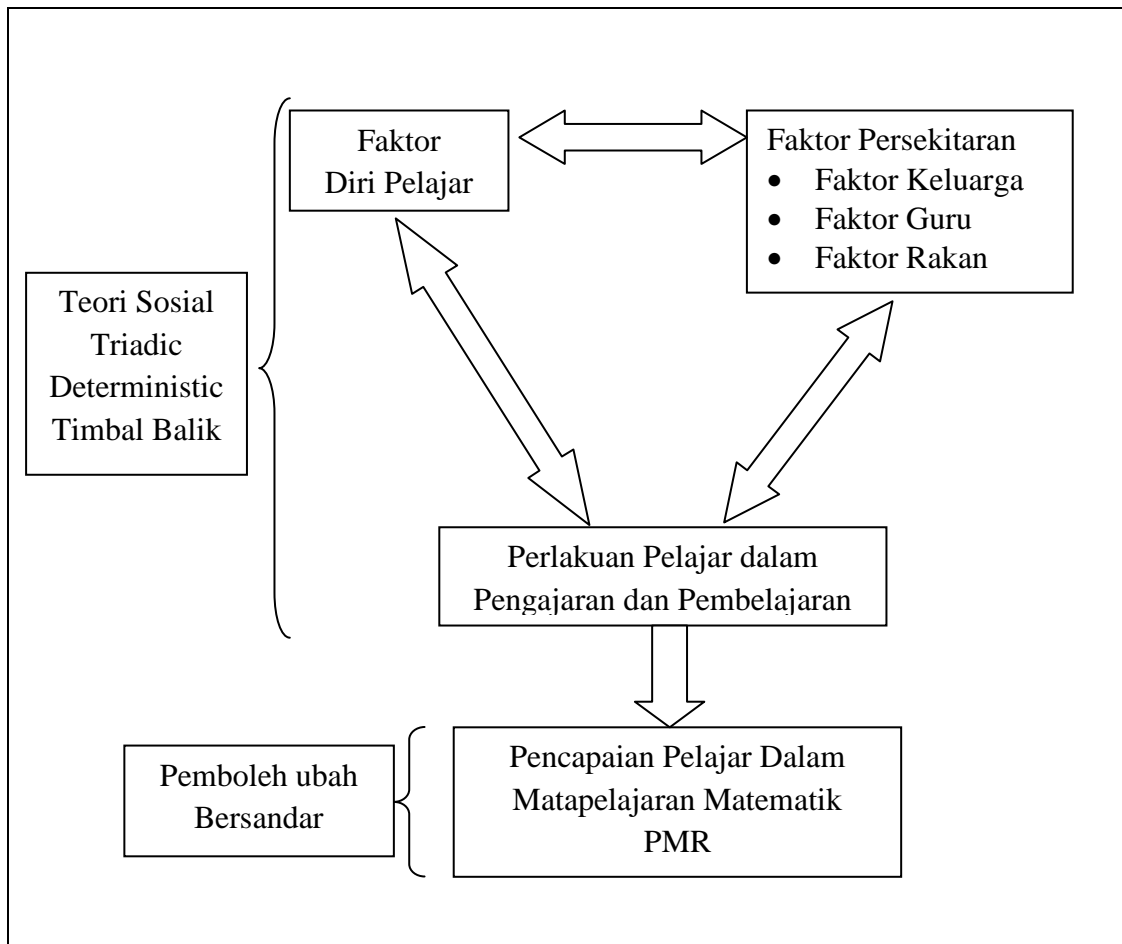
Vallance (2000) dalam Rohani (2010), mengemukakan empat ciri guru berkualiti, iaitu pengurusan bilik darjah yang baik, komitmen guru untuk terus memperbaiki diri mereka, guru yang menyayangi pelajar dan komitmen guru terhadap pelajar mereka. Durr (2008) dalam Rohani (2010), pula melaporkan bahawa badan yang bertanggungjawab dalam standard pengajaran di Amerika Syarikat, iaitu *National Board for Professional Teaching Standards* (NBPTS) percaya bahawa guru berkualiti merupakan guru yang komited terhadap pelajar dan pengajaran, berpengetahuan dalam isi kandungan mata pelajaran dan tahu bagaimana untuk mengajarkannya kepada pelajar mereka, mengurus dan mengawasi pembelajaran pelajar, sentiasa merefleksi pengajarannya dan ahli dalam komuniti pembelajaran.

1.8.9 Faktor Rakan Sebaya

Begitu juga dengan pengaruh kawan-kawan turut menyumbang dan mempengaruhi pencapaian akademik seseorang. Biasanya, pelajar akan cepat terpengaruh dengan ajakan negatif, kurang sihat dan tidak bermoral berbanding melakukan perkara positif. Faktor rakan sebaya merujuk kepada pengaruh pelajar lain yang sebaya dengan pelajaran berkenaan, berinteraksi dan juga bergaul di antara satu sama lain seperti membuat perbincangan matematik, meminati matematik kerana berkawan dengan mereka yang meminati matematik serta galakan dari kawan untuk mempelajari matematik. Rakan sebaya pada umumnya merujuk kepada orang yang sama atau hampir sam dengan yang lain dari segi pangkat, taraf, atau kepandaian. Pelajar-pelajar pada kebiasaanya dapat mewujudkan kumpulan rakan sebaya semasa di sekolah dan disesuaikan dengan proses pembelajaran mereka.

1.9 Kerangka Teori

Rajah 1 menunjukkan kerangka konseptual yang dipilih oleh pengkaji dalam kajian ini dan diolah berdasarkan teori sosial oleh Albert Bandura dalam konsep *Triadic Deterministic* Timbal Balik. Bandura (1986) dalam Mok (2005). Faktor diri pelajar, keluarga, guru dan rakan sebaya akan memberi kesan terhadap perlakuan pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas serta memberi kesan terhadap pencapaian mereka dalam peperiksaan.



Rajah 1: Kerangka Konsep Kajian

Konsep teori ini menyatakan bahawa faktor kongnitif dan peribadi, tingkah laku dan persekitaran adalah saling berhubung kait dan mempengaruhi antara satu sama lain. Faktor kongnitif mempengaruhi jangkaan pelajar tentang kejayaannya, sementara faktor sosial, termasuk pemerhatian pelajar tentang tingkah laku dan pencapaian ibu bapanya, akan mempengaruhi tingkah laku pelajar tersebut. Maka faktor-faktor seperti diri pelajar, faktor keluarga, faktor guru dan faktor rakan sebaya boleh mempengaruhi pembelajaran pelajar dan terus mempengaruhi pencapaian dalam mata pelajaran matematik. Di sini, faktor-faktor diri pelajar, keluarga, guru dan rakan sebaya dilihat akan menjadi pemboleh ubah bebas yang akan mempengaruhi pemboleh ubah bersandar iaitu pencapaian matematik PMR.

1.10 Penutup

Di dalam bab ini pengkaji menjelaskan terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian mata pelajaran matematik dari segi faktor diri pelajar, keluarga, guru dan rakan sebaya. Kelaianan yang ingin dibawa oleh pengkaji ini mungkin akan menimbulkan persoalan sejauh manakah keberkesanan faktor-faktor tersebut boleh mempengaruhi pencapaian mata pelajaran matematik PMR. Tumpuan diberi kepada faktor jantina, asas matematik, minat, persepsi, saiz keluarga, pendapatan keluarga, pendidikan ibu bapa, galakan ibu bapa, peranan guru dalam pengajaran dan pembelajaran dan pengaruh rakan sebaya terhadap prestasi pencapaian mata pelajaran matematik PMR. Akhir sekali mengemukakan latar belakang masalah, pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, batas kajian, definisi istilah dan kerangka teori yang digunakan di dalam kajian ini.

RUJUKAN

- Abd. Ghani Awang. (1996). *Kemahiran belajar di institusi pengajian tinggi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abdul Razak Habib (1994). *Keperluan Dan Masalah Dalam Pendidikan Matematik Dan Sains KBSM Dan Implikasinya Terhadap Kurikulum Pendidikan Guru. Kertas yang dibentangkan dalam Seminar Jawatan Kuasa Latihan Keguruan Antara Universiti*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Abu Bakar Nordin. (1994). *Reformasi Pendidikan dalam Menghadapi Cabaran 2020*. Kuala Lumpur: Cetaktama Press.
- Alexander K.L. et. al. (1997). From first grade forward: Early foundations of high school dropout. *Sociology of Education*. 70 (4):87-107.
- Alkhateeb, H.M. (2001). Gender differences in mathematic achievement among high school student in the United Arab Emirates. *School Science and Mathematics*. 101(1):1-8
- Anstasari (1980). *Psychological reading (fourth Edition)*. Collier Mc Mullan International.
- Atan Long. (1988). *Psikologi Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Azlan B. Ab Latib (1999). *Pengaruh Gaya Kepimpinan Pengetua Terhadap Motivasi, Sikap dan Kepuasan Guru di Sekolah Menengah Sains Muar. Satu Kajian Kes*. UTM: Tesis Sarjana
- Barbour, C. dan Barbour, N.H. (1997). *Families, Schools, and Communities Building Partnerships for Educating Children*. New Jersey: Prentice Hall.
- Berns, R.M. (1997). *Child, Family, School, Community, Socialisation, and Support*. Boston: Harcourt Brace College Publishers.
- Campbel, J.R & Beaudry, J.S. (1998). Gender gap linked to differential socialization for high achieving senior mathematics students. *The Journal of Education Research*. 91(3): 140-147
- Casey, M.B., Nutall, R.L & Penzaris, E. (2001). Spatial mechanical reasoning skills versus mathematics self confidence as mediators of gender differences on mathematics subtest using cross-national gender based item. *Journal Research of Mathematics Education*. 32(1), 28-57
- Chiu, M. M., & Zeng, X. (2008). Family and motivation effects on mathematics achievement. *Learning and Instruction*., 18: 321-336
- Crow dan Crow. (1983). *Psikologi Pendidikan Untuk Perguruan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Dwyer, C. A., 1974. Influence of children's sex role standards on reading and mathematics achievement. *Journal of Educational Psychology*. 66: 811-816.
- Gooi Ai Wei (2000). *Tinjauan mengenai sikap terhadap pembelajaran matematik dan pengaruh faktor jantina ke atas pencapaian matematik di kalangan pelajar cemerlang*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Projek Penyelidikan.

- Greffith, J.(2001). Principal Leadership of Parental Involvement. *Journal of Educational Administration*. Vol.39, No.2 : 162-186
- Grobler, A.C. & Esterhuyse, Karel G.F. (2001). Some predictors of mathematics achievement among black secondary school learners. *South Africa Journal of Pyschology*. 31(4): 1-14
- Habibah Elias (1997). *Psikologi Personaliti*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Hazil Abdul Hamid (1990). *Sosiologi Pendidikan Dalam Prespektif Pembangunan Negara*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Herniza,Sharifah Nur Huda & Zurah. (2009). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Pelajar UiTM Pahang Dalam Pembelajaran Matematik..* Universiti Teknologi Mara. Shah Alam
- Hj Mohd nor b Hj Awang (2002) *Aspek-Aspek Persekitaran Rumahtangga Yang Mempengaruhi Pencapaian Akademik Pelajar di SMK daerah Johor Bahru*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana
- Jalim bin Haris. (1999). *Faktor-faktor Keluarga ke Atas Pencapaian Pelajaran dalam Mata Pelajaran Kemahiran Hidup di daerah Keningau, Sabah*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.
- Jonathan, C. (1996). Effect of home environment, SES, and maternal test scores on mathematics achievement. *Journal of Educational Research*. 89(5): 305-315
- Kamal Ariffin bin Mohd Atan. (1994). *Seminar Kebangsaan ke arah Peningkatan Pencapaian Pelajar-pelajar Bumiputera dalam Bidang Matematik*. Universiti Teknologi Malaysia: pp. 49-66.

- Kamarudin bin Md. Yusuf (1997). *Faktor-faktor Kelemahan Pelajar Bumiputra Dalam Mata Pelajaran Metamatik di Sekolah-sekolah Menengah di Negeri Johor dan Melaka. Satu tinjauan*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.
- Khamidon Saidi (1992). *Masalah Pembelajaran Yang Dihadapi Oleh Pelajar Tahun 3 STP di Universiti Teknologi Malaysia*. UTM
- Kim, T. S. (1996). *Perhubungan di antara gaya kognitif, kumpulan etnik, jantina dan pencapaian matematik murid-murid sekolah rendah*. Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang: Tesis Sarjana.
- Lee Shok Mee. (1991). *Asas Pendidikan Psikologi dalam Bilik Darjah*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman.
- Lim, Poh Moi (1998). *Masalah dan Sikap Murid Tahun Lima Terhadapn Penyelesaian Matematik KBSR : Satu Kajian di SRB St Faith Kenyalang Kuching*. Kuching : MPBL
- Love, R.L. & Mc Vey, M.D. (2001). The role of parents, teacher and peers in promoting girl's mathematics achievement. *Research in Education Journal*. 65: 99-100
- Marjoribanks, K. (2002a). Environmental and individual influences on Australian students' likelihood of staying in school. *The Journal of Genetic Psychology*. 163: 368-381.
- Ming Chiu & Zeng Xi hua, (2008). Family and Motivation Effects on Mathematics Achievement. *Elsevier*. 6277 Sea Harbor Drive. Aug 2008 : p321-336
- Milne A.M. (1986). Single parents, working mothers, and the educational achievement of school children. *Sociology of Education*. 59(July):125-139

- Minke, K.M & Anderson, K.L (2005). Family school collaboration and positive behavior support. *Journal of Positive Behaviour Intervention*. 7(3): 181-185
- Mohd Aliyas. (2001). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Akademik Perantis Kimpul Dalam Program Diploma Teknologi Marin Tentera Laut Diraja Malaysia* (TLDM). Universiti Utara Malaysia: Tesis Sarjana.
- Mohd Najib. (2003). *Reka Bentuk Soal Selidik Pendidikan*. Johor. Universiti Teknologi Malaysia. Skudai, Johor.
- Mok Soon Sang. (1995). *Pengajian Matematik Untuk Kursus Perguruan*. Kuala Lumpur : Kumpulan Budiman Sdn.Bhd
- Mok Soon Sang. (2000). *Ilmu Pendidikan untuk KPLI (Kursus Perguruan Lepas Ijazah)*. Subang Jaya: Kumpulan Budiman Sdn.Bhd
- Muller, C. (1998). Gender differences in parental involvement and adolescents' mathematics achievement. *Sociology of Educatio.*, 71 (October):336-356.
- Murad Mohd Nor (1973). *Kajian Keciciran*. Kuala Lumpur : Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Muskamal Mohamad Jonan (1991). *Persepsi dan minat pelajar-pelajar Melayu terhadap matematik mengikut jantina dan pencapaian*. *Projek Penyelidikan*. Bangi : UKM.
- Nik Azis Nik Pa (1992). *Penghayatan Matematik KBSR dan KBSM*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan pustaka.
- Noran Fauziah Yaakub & Mizan Adiliah Ahmad Ibrahim, (1991) "*Adoles-cent Problem: The Case Study of a Residential School*," (in Malay), paper presented at the Malaysian Psychology Con-gress, 20-21 May, 1991

- Noraini Idris. (2005). *Pedagogi Dalam Pendidikan Matematik*. Selangor. Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.
- Norawati Binti Hashim, (2004). *Hubungan Pencapaian Matematik Murid- Murid Melayu Sekolah Rendah Luar Bandar Mengikut Minat Dan Jantina*. Universiti Pendidikan Sultan Idris: Tesis Sarjana Muda.
- Okpala, C.O & Frederick, S.E. (2001). Parental involvement, instructional expenditures, family socioeconomic attributes and student achievement. *Journal of Educational Research*. 95(2):110-116
- Omardin Ashaari. (1996). *Kaedah Pengajaran Sejarah*. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors.
- Orr, A.J. (2003). Black-white differences in achievement: the importance of wealth. *Sociology of Education*. 76 (October):281-304.
- Peaker G.F (1971). *The Plowden Children For Year Later*. London: NFER
- Poh Bee Theen dan Melissa Ng Lee Yen Abdullah (2008). Kesan Faktor Jantina, Etnik Dan Gaya Kognitif Atas Pencapaian Pengajian Am. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*. 23:123–140
- Quek Miow Leng. (2006). *Pengaruh rakan sebaya dengan pencapaian matematik di kalangan pelajar tingkatan 4 di daerah Batu Pahat*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.
- Rahmah Ismail & Ishak Yussof (1995). *Pendidikan Dalam Membina Ekonomi Malaysia: Ke Arah Sebuah Negara Industri Maju*. Seminar Kebangsaan Pendidikan Negara Abad Ke-21, (7, 8, 9 November 1995)
- Reach, J.F & Stevens, D.J. (1996). Variables related to mathematics achievement among black students. *Journal of Educational Research*. 89(6):346-350

- Rohani Arbaa, Hazri Jamil & Nordin Abd Razak. (2010). Hubungan Guru Pelajar dan Kaitannya dengan Komitmen Belajar Pelajar: Adakah Guru Berkualiti Menghasilkan Perbezaan Pembelajaran antara Jantina Pelajar?, *Jurnal Pendidikan Malaysia*. 35(2):61-69
- Rumberger, R.W (1983). Proping Out High School : The Influence of Sex, Race and Family Background. *America Sosiological Rewiew*. Vol.20(20):199-220
- Sharifah Alwiah Alsagoff (1987). *Psikologi Pendidikan 1*. Selangor: Logman Sdn Bhd
- Sharifah Md. Nor. (1992). Faktor-faktor latar belakang yang berkaitan dengan pencapaian akademik. *Pendidik dan Pendidikan*. 11: 61–69.
- Skinner, E.A., dan Belmont, M.J. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*. 85(4): 571-581.
- Smith, E. (2003). Understanding underachievement: An investigation into the different attainment of secondary school pupils. *British Journal of Sociology of Education*. 24 (November): 575-586.
- Tang Ching Tong (1992). *Satu kajian mengenai perbezaan sikap dengan pencapaian dalam matapelajaran matematik moden antara pelajar jurusan sains dan sastera*. Universiti Malaya: Latihan ilmiah.
- Tay Lay Eng (1993). *Kajian persepsi murid terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian Matematik di Sek.Men.Vokasional, Alor Setar*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana.

Zainudin Abu Bakar, Dr Tuan Haji Meor Ibrahim Kamaruddin, Tan May Yang.
(2009). *Pengaruh Sikap, Minat, Pengajaran Guru, Dan Rakan Sebaya Terhadap Pencapaian Matematik Pelajar*. Universiti Teknologi Malaysia. Vot penyelidikan 78172

Zainudin Abu Bakar & Fazilah Tumin. (2011). Hubungan Antara Minat Pelajar dan Sikap Ibu Bapa Dengan Prestasi Matematik Terbaik Pelajar. *Journal of Educational Psychology and Counseling*. UTM. volume 1(Mac): 25-43 ISSN: 2231-735X

Zarinah Arshat & Rozumah Baharudin. (1999). Perkaitan antara factor sosioekonomi dan pencapaian akademik anak. *Jurnal Kebajikan*. 21(2): 1-6